

Multiplicar Leituras

Inovação pedagógica na formação de professores na área da formação de leitores

Ana Margarida Ramos e Inês Costa

Departamento de Línguas e Culturas / CLLC, Universidade de Aveiro

Apresentação do projeto

O projeto *Multiplicar Leituras: Formar Professores, Inspirar Crianças* foi desenvolvido no segundo semestre do ano letivo de 2025/2026 na unidade curricular "Texto e Literatura", integrada em vários mestrados de formação de professores. O projeto foi financiado no âmbito do programa *Impulso Mais Digital* e propõe uma abordagem inovadora à formação de docentes na área da promoção da leitura, articulando saberes teóricos sobre literatura infantil/juvenil com práticas de mediação leitora em contexto real.

Fases do projeto

Assente em metodologias de aprendizagem ativa, com destaque para o *Project-Based Learning* (PBL), o projeto colocou os estudantes no centro do processo formativo, desafiando-os a desenvolver "kits de leitura" que lhes foram entregues e a conceber e implementar, a partir deles, atividades de leitura destinadas a crianças do pré-escolar e dos primeiros ciclos do ensino básico. O trabalho desenvolveu-se em várias fases (Fig. 1); curadoria e análise de um *corpus* diversificado de obras, identificação de convergências temáticas e estéticas, planificação de atividades de mediação leitora e implementação em diferentes instituições educativas, culminando com a reflexão crítica e a sistematização dos resultados numa sessão de apresentação de pósters (Fig. 4).



Fig. 2 Workshop "Conversa com o Leitor: Brasil por Meio dos Livros para as Infâncias e Juventudes"



Fig. 3 Workshop "As três dimensões da L.J.J. dialética, lúdica e estética"

As fases do projeto



Fig. 1 Fases do Projeto

Dinamização das aulas

A unidade curricular foi dinamizada em regime de *workshops* temáticos, incluindo a participação de convidados nacionais e estrangeiros (Fig. 2 e 3), promovendo contextos de aprendizagem ativa e diversificada. As sessões decorreram na sala SALT, permitindo uma gestão flexível do espaço e o desenvolvimento de dinâmicas colaborativas ajustadas às diferentes fases do projeto.

Avaliação e impacto

A avaliação do impacto do projeto teve em conta a análise de questionários aplicados antes e após a intervenção, bem como na apreciação dos materiais pedagógicos produzidos pelos estudantes ao longo do semestre. Entre os principais resultados, destaca-se o desenvolvimento de competências de análise crítica da literatura infantil/juvenil e de mediação leitora, bem como a valorização do contacto direto com obras de elevada qualidade estética-literária. A articulação com contextos educativos reais revelou-se particularmente significativa, permitindo aos estudantes observar diretamente o impacto das sessões de leitura junto das crianças e reconhecer a mais-valia pedagógica de trabalhar com obras literárias de qualidade.

Constrangimentos

Entre os constrangimentos identificados, salientam-se a constituição desigual dos grupos de trabalho, associada a alguma resistência dos estudantes em colaborar com determinados colegas, o elevado número de participantes e de grupos (que dificultou a frequência e sistematicidade do *feedback*) e, ainda, a irregularidade na assiduidade de alguns estudantes.



Fig. 4 Apresentação dos resultados numa sessão de pósters

Potencial do projeto

O projeto evidenciou o potencial da aprendizagem baseada em projetos para transformar a formação de professores, contribuindo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais reflexivas, colaborativas e ancoradas em contextos reais de intervenção. As implicações positivas foram tanto mais significativas quanto o empenho dos alunos nas tarefas e atividades propostas, nomeadamente através do trabalho autónomo, o que se refletiu, por exemplo, no enriquecimento do *kit*, na profundidade da análise das obras literárias e na criatividade e originalidade das propostas de leitura. Adicionalmente, os inquéritos realizados revelaram um aumento significativo e generalizado da frequência de bibliotecas e livrarias e do número de livros lidos.

Perspetivas futuras

O financiamento obtido permitiu a compra de 120 livros infant/juvenís, que poderão ser utilizados em próximos anos, recombinao dos *kits* para a criação de novos temas e abordagens diferentes. Os inquéritos realizados aos estudantes evidenciam uma alta satisfação com o projeto, com uma avaliação média global de 4,24, numa escala até 5. Além disso, os resultados mostram que 85% dos respondentes recomendam a reimplantação do projeto nos próximos anos.

Break the Box: Learning to Deal with Entrepreneurship Chaos in a Master Course

Da Resistência ao Engajamento: O Percursos de Estudantes na Aprendizagem Ativa da Estatística em Engenharia Eletrotécnica

Leaming Beyond Borders: Pedagogical Innovation and Student Co-Creation in an International Community of Practice

Questões "tudo ou nada" em testes de Estatística no Moodle

Da Sala de Aula à Rede Empresarial: Avaliação Autêntica com Entidades Externas, Contra-argumentação e Podcasts em Finanças Empresariais

● Multiplicar Leituras: inovação pedagógica na formação de professores na área da formação de leitores