

Investigação em contexto real: uma experiência pedagógica na formação em enfermagem

Albertina Marques^{1,2}; Luís Graça^{1,2}; Manuela Cerqueira^{1,2}; Isabel Amorim^{1,2}; Cândida Cracel¹; Fátima Dias¹

¹Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viana do Castelo; ²Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem/UICISA:E

Resumo

• No contexto da transformação pedagógica no ensino superior, foi desenvolvida uma experiência pedagógica inovadora no Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola Superior de Saúde do IPVC, integrada no percurso **+Rede do Consórcio EPIC**. A iniciativa envolveu 76 estudantes dos 3.º e 4.º anos e 6 docentes, através da conceção de projetos de investigação centrados em necessidades identificadas na comunidade. • A abordagem pedagógica assentou em metodologias ativas, nomeadamente aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem colaborativa, aprendizagem baseada em investigação, aprendizagem experiencial e trabalho de campo, promovendo a articulação entre ensino, investigação e comunidade. • A experiência evidenciou elevados níveis de envolvimento e motivação dos estudantes, bem como o desenvolvimento de competências científicas, pensamento crítico e autonomia. Reconhecida com Menção Honrosa num prémio institucional de inovação pedagógica do IPVC, esta prática destaca o potencial da cocriação e da aprendizagem em contexto real para a transformação do ensino superior.

Enquadramento

• No ensino de enfermagem, a formação de profissionais reflexivos, críticos e capazes de sustentar a sua prática na melhor evidência científica disponível exige o desenvolvimento de competências de literacia científica, nomeadamente a capacidade de compreender, analisar criticamente, produzir e aplicar conhecimento resultante da investigação. • Neste contexto, visámos a implementação de metodologias capazes de aproximar os estudantes de contextos reais, promovendo aprendizagens significativas, pensamento crítico e envolvimento ativo na construção do conhecimento. • Assim, apresenta-se uma experiência pedagógica desenvolvida no Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, integrada no percurso **+Rede – Desenhar experiências de ensino e aprendizagem em construção com a comunidade**¹, do Consórcio EPIC. • A experiência pedagógica consistiu na elaboração de projetos de investigação aplicados à comunidade, centrados em problemáticas reais identificadas em contexto local, com a finalidade de contribuir para o desenvolvimento de formação em enfermagem.

Metodologia Pedagógica

A metodologia pedagógica assentou numa abordagem centrada no estudante através da utilização de metodologias ativas. A principal metodologia ativa foi aprendizagem baseada em projetos de investigação desenvolvidos em contexto real e em articulação com a comunidade.

A experiência pedagógica decorreu ao longo de dois anos letivos, nas unidades curriculares de Investigação e Práticas de Investigação, correspondentes ao 3.º e 4.º anos da Licenciatura em Enfermagem.

Experiência pedagógica



76
Estudantes
CLE



6
Docentes

Metodologias ativas

1. Aprendizagem baseada em projetos
2. Aprendizagem baseada em investigação
3. Aprendizagem em contexto comunitário
4. Aprendizagem experiencial
5. Aprendizagem colaborativa
6. Aprendizagem entre pares

Atividades

1. Conceção, planeamento e desenvolvimento de projetos em resposta a necessidades identificadas na comunidade
2. Formulação da questão de investigação, revisão da literatura, definição da metodologia, realização da recolha, tratamento e análise de dados e interpretação e discussão dos resultados. Elaboração de relatórios, apresentação pública e defesa do estudo perante júri, participação em eventos científicos e publicação de resultados.
3. Parceria com instituições da comunidade e resposta a problemas reais.
4. Tratamento, análise e interpretação de dados qualitativos e quantitativos.
5. Interação em grupo
6. Partilha de experiências em turma

Avaliação

- Avaliação grupal do projeto/relatório de investigação;
- Avaliação individual do desempenho do estudante;
- Autoavaliação;
- Avaliação por pares;
- Avaliação por um júri da apresentação e defesa pública do estudo



Resultados da metodologia pedagógica

- 3º ano | classificação média 15,9 val, Máx 17,5, Min 13 | Taxa de aprovação na UC 96,1%
- 4º ano | classificação média 17,4 val, Máx 18,1, Min 15,9 | Taxa de aprovação na UC 97,4%
- Globalmente | Elevado envolvimento e motivação dos estudantes, desenvolvimento de competências científicas, autonomia, pensamento crítico, trabalho em equipa e comunicação científica. • Participação dos estudantes em eventos científicos.

Conclusões

A experiência pedagógica foi reconhecida com Menção Honrosa num prémio institucional de inovação pedagógica do IPVC, evidenciando o potencial das práticas educativas centradas na comunidade, na cocriação e na aprendizagem experiencial para a transformação do ensino superior.

04

Competências de Prompt Engineering nos estudantes de Marketing Operacional

Videoclips no Ensino Superior: Uma chave para desbloquear a motivação para um maior sucesso académico?

Investigação em contexto real: uma experiência pedagógica na formação e em enfermagem

LAB@SMART – Laboratório de Sistemas Digitais com Gamificação e Portfólios Inteligentes

Uma abordagem pedagógica com recurso a IA no ensino de cálculo II

Form@tive4STEAM: da formação contínua à atração para a docência, um modelo sistémico de inovação em educação STEAM

Aprendizagem Centrada no Estudante e Desenvolvimento do Pensamento Crítico: Perspetivas para uma Educação Inclusiva