

Aprendizagem Centrada no Estudante e Desenvolvimento do Pensamento Clínico

Perspetivas para uma Educação Inclusiva

Ana Quesado · Elsa Melo

Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro (ESSUA)

Palavras-chave: Ensino de Enfermagem; Ensino Superior; Aprendizagem; Diversidade; Equidade; Inclusão; Desenho Universal para a Aprendizagem

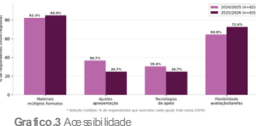
Resumo

Apresenta-se um percurso de três anos letivos (2022–2025) de renovação pedagógica progressiva na UC Fundamentos de Enfermagem II (Licenciatura em Enfermagem, ~100 estudantes/ano). A transformação foi orientada pelos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), pelas metodologias ativas e pela avaliação para a aprendizagem. A decisão pedagógica foi sustentada por evidência recolhida sistematicamente junto dos estudantes em cada ano letivo.

Diagnóstico:

Questionário «Como Aprendo Melhor?»

(Vexox): 2024/25 n=80; 2025/26 n=78



Percurso de transformação

- A transformação não aconteceu de uma vez.
- Ao longo dos anos letivos, as mudanças têm sido introduzidas progressivamente:

➢ Reorganização do Moodle

- De repositório para organização por sessões (Antes/Durante/Pós-Aula).

➢ Metodologias ativas nas aulas TP e PL:

- Análise de casos clínicos • Think-pair-share • Role-playing
- Guião estruturado de raciocínio clínico para apoiar a tomada de decisão no Processo de Enfermagem em caso clínico teórico.

➢ Quizzes diagnósticos e formativos (Vexox)

- Quiz NHF Respirar: 783 visualizações / 63 utilizadores — ~12 acessos/estudante, sugerindo uso de revisão e não apenas diagnóstico pontual.

➢ Trabalho de grupo

- Estruturado em três momentos de entrega ao longo do semestre.

➢ Diversificação de recursos

- Introdução de vídeos, infografias e materiais escritos em múltiplos formatos.
- Vídeos técnicos disponíveis mas subutilizados (7–23 utilizadores vs. 50–88 nos documentos escritos). A disponibilidade de recursos multimodais não garante o seu uso.

Resultados académicos (2 anos)

Taxa de aprovação final (excl. rep. faltas):

- 2023/24: 89,6% → 2024/25: 92,4%

Padrões nos quizzes (3 anos):

- Dificuldade persistente na mobilização do raciocínio clínico em contexto simulado.
- Progressão positiva na participação à medida que as abordagens se tornaram rotina.

Monitorização contínua (3 anos)

➢ Análise SWOT:



Fig.1 Análise SWOT

Constrangimentos

- Turmas numerosas (TP: ~51; PL: ~18) e heterogêneas
- Resistência inicial decrescente ao longo dos anos
- Muitos docentes na UC (média 6 docentes)
- Rotatividade docente na UC
- Formação pedagógica (DUA e metodologias ativas) desigual

Conclusões

- Três anos de escuta ativa e ajuste contínuo mostraram que DUA + metodologias ativas + avaliação para a aprendizagem é coerente com as necessidades reais das turmas.
- A voz dos estudantes — diagnóstico, quizzes, SWOT, feedback — foi o eixo desta experiência e o que transforma intenção pedagógica em prática informada.
- O percurso é transferível para outros contextos com desafios de diversidade, motivação e raciocínio clínico.

Referências

- Black, P., & William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–14. <https://doi.org/10.1080/09695959800501022>
- CAST. (2018). *Universal design for learning: guidelines version 2.2*. <https://udesign.cast.org/>
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3–7.
- Fennell, S., & Sidiy, S. L., & McDonough, M., Smith, M. K., & O'Keefe, N., Jost, L. H., & Wendrich, M. P. (2014). Active learning: increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319280111>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST: Practical Application Publishing.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 9(30), 223–231. <https://doi.org/10.1002/2168-9832.004.0008.08.x>
- Tobin, T. J., & Behling, K. T. (2018). *Research evidence on teaching evidence: Universal design for learning in higher education*. West Virginia University Press.

Competências de Prompt Engineering nos estudantes de Marketing Operacional

Videcasts no Ensino Superior: Uma chave para desbloquear a motivação para um maior sucesso académico?

Investigação em contexto real: uma experiência pedagógica na formação e mentoria

LAB@SMART – Laboratório de Sistemas Digitais com Gamificação e Portfólios Inteligentes

Uma abordagem pedagógica com recurso a IA no ensino de cálculo II

Form@tive4STEAM: da formação contínua à atração para a docência, um modelo sistémico de inovação em educação STEAM

● Aprendizagem Centrada no Estudante e Desenvolvimento do Pensamento Clínico: Perspetivas para uma Educação Inclusiva

04