CONTEÚDOS DISPONIBILIZADOS NA DISCIPLINA DO MOODLE

**UBI-LEARNING HUB ESTUDANTES**

# PENSAMENTO CRÍTICO

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

# 1. Fundamentos do pensamento crítico

## Sabes o que é o pensamento crítico?

No final da tua licenciatura, espera-se que sejas capaz de **analisar e criticar uma teoria**, bem como construir argumentos bem fundamentados. A esta capacidade pode chamar-se **pensamento crítico**. Por vezes existe a perceção errada que o pensamento crítico envolve escolher os aspetos negativos de um tópico ou ideia, o que, de facto, está longe da verdade.

Na **linguagem académica**, este conceito significa "**questionar**" ou "**desafiar**".

**A abordagem através do pensamento crítico é importante, pois pode:**

- Tornar-te mais **independente** enquanto estudante;
- Ajuda a contribuir para o **rigor científico**;
- Ajuda a contribuir para a **produção de conhecimento**;
- Vai ajudar-te a alcançar **melhores notas**.

### A) Desenvolvimento do *mindset*/mentalidade

Uma **mentalidade** – ***mindset*** - é uma atitude ou disposição que determina as nossas respostas e interpretações de situações particulares. O *mindset* é moldado pelas nossas **crenças e experiências,** ou seja, é a forma como abordamos e lidamos com situações específicas.

*Mindset* fixo ou em crescimento?

Estudos mais antigos sugeriam que as **mentalidades eram fixas**, relacionando-se com a crença de que a nossa **inteligência também é fixa**. Estudos mais recentes de *Carol Dweck* e dos seus colegas mostraram que **mentalidades e habilidades não são fixas**. Assim como podes desenvolver os teus músculos e ficar mais forte, podes desenvolver os teus "músculos" mentais para te tornares um melhor aluno e pensador.

Vê os recursos abaixo para te ajudar:

https://youtu.be/KUWn_TJTrnU

Questionário ***"Que tipo de mindset é o teu?"***:
https://auckland.au1.qualtrics.com/jfe/form/SV_5C6F7KmA0wAMQJv

Pausa para refletir...

- Observa os cinco elementos no diagrama (link: ): **desafios, obstáculos, esforço, crítica, sucesso dos outros**. Qual é uma **mudança simples** que poderias fazer em cada elemento para ajudar-te a **desenvolver o teu *mindset***?
- Conheces alguém que tem uma **mentalidade de crescimento**? Quais são alguns dos seus **hábitos**?

### B) Práticas reflexivas na aprendizagem

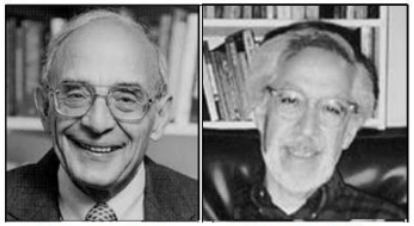
Os investigadores notaram que alguns alunos **pensam muito sobre as suas experiências**, mas **outros nem por isso**. Isso significa que, ao analisar os seus **acertos e os seus erros**, alguns alunos **aprendem rapidamente**, enquanto outros **perdem oportunidades valiosas de aprender e melhorar**.

O pensamento reflexivo permite que tu **revejas e aprendas** com as **experiências anteriores** e também pode ajudar-te a manter a perspetiva e verificar as tuas próprias ambições e valores.

**Através da reflexão, tu podes:**

- **Avaliar o teu desempenho académico** anterior e identificar formas de **melhorar**;
- **Identificar hábitos de estudo e aprendizagem mais eficazes** e melhor aqueles aparentemente menos eficazes;
- **Avaliar as situações no momento** e responder apropriadamente às mesmas.

*Argyris* e *Schon* (1977) propuseram uma **teoria para orientar a prática refletiva**. A teoria destes dois investigadores apresentava **dois tipos de reflexão**:



**CHRIS ARGYRIS (1923-2013)** **DONALD SCHÖN (1930-1997)**

### 1 Reflexão durante a ação

**Quando refletes sobre o que está a acontecer no momento presente**. Este tipo de reflexão leva-te a fazeres uma **pausa e a pensar antes de agir**. É muito útil em situações de aprendizagem em que se está sob pressão (em testes e exames, por exemplo) ou em situações de conflito (em trabalhos de grupo, por exemplo). É provável que **respondas melhor se atrasares a tua resposta e pensares primeiro.**

**Para refletir em ação, é importante que:**

- Ponderes a situação;
- Reserves um tempo para pensar em como irás responder;
- Tomes uma atitude.

### 2 Reflexão sobre a ação

**Quando refletes sobre uma experiência após a mesma ter ocorrido.** Esse tipo de reflexão encoraja-te a **pensar** sobre uma **experiência que ocorreu**, **analisar** o que funcionou bem ou não, e identificar **formas de melhorar** na próxima vez. Em situações de aprendizagem, pode ser útil refletires sobre como foi a tua prestação para **identificares áreas que precisam de ser aperfeiçoadas**.

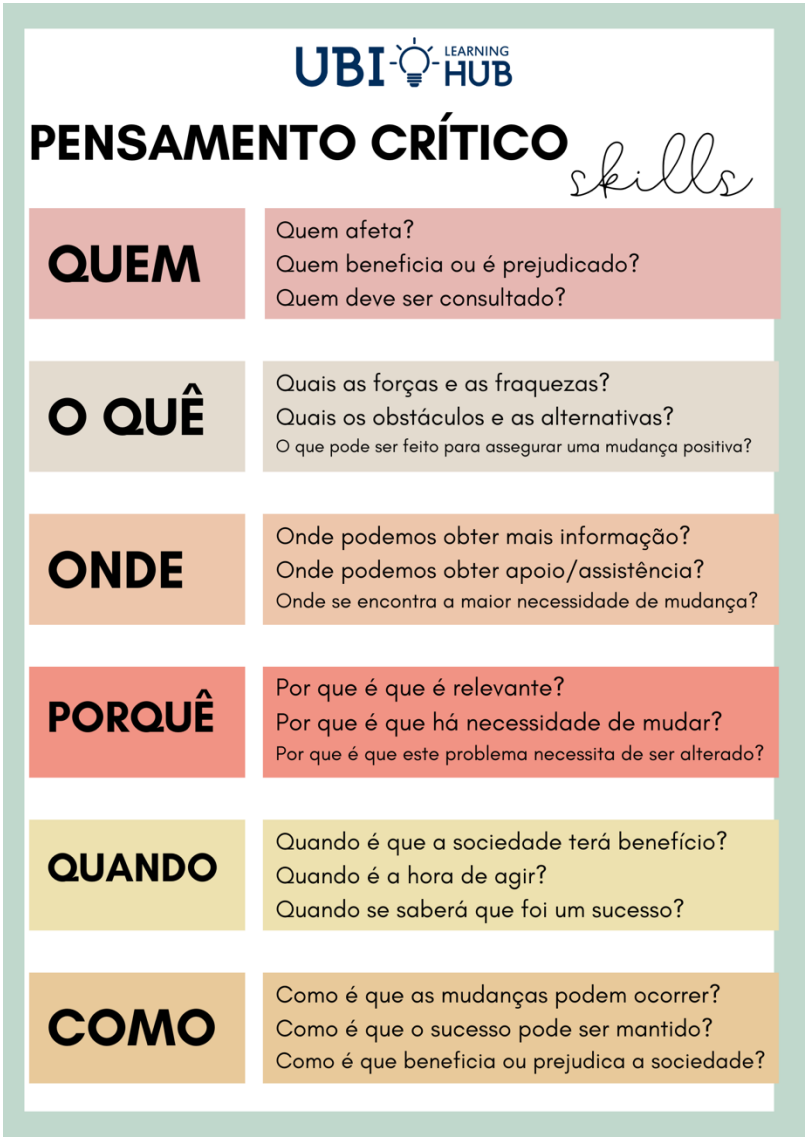
**Para refletir sobre a ação é importante que:**

- Ponderes a situação;
- Penses no que funcionou bem e no que não funcionou;
- Penses em como podes responder da próxima vez para obter um resultado melhor.

### Pausa para refletir...

- Pensa nos resultados de tua última tarefa. **Ficaste satisfeito com o resultado?** Em caso afirmativo, que **aprendizagens** podes usar para a tua próxima tarefa? Se não, o que **farias/farás de diferente**?

- A reflexão na ação requer um certo grau de calma para pensar com clareza antes de responder. **Quais são algumas coisas que podes fazer para ajudar-te a manter a calma em determinadas situações?**


UBI LEARNING HUB
PENSAMENTO CRÍTICO skills
QUEM
Quem afeta?
Quem beneficia ou é prejudicado?
Quem deve ser consultado?
O QUÊ
Quais as forças e as fraquezas?
Quais os obstáculos e as alternativas?
O que pode ser feito para assegurar uma mudança positiva?
ONDE
Onde podemos obter mais informação?
Onde podemos obter apoio/assistência?
Onde se encontra a maior necessidade de mudança?
PORQUÊ
Por que é que é relevante?
Por que é que há necessidade de mudar?
Por que é que este problema necessita de ser alterado?
QUANDO
Quando é que a sociedade terá benefício?
Quando é a hora de agir?
Quando se saberá que foi um sucesso?
COMO
Como é que as mudanças podem ocorrer?
Como é que o sucesso pode ser mantido?
Como é que beneficia ou prejudica a sociedade?